

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



Глазов 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.04.04 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.07.02 | История России (с древнейших времен до конца XVII века) |
| Б1.О.07.04 | История России (XVIII - начало XX вв.) |
| Б1.О.07.08 | Новейшая отечественная история |
| Б1.В.03 | Музееведение |
| Б1.В.07 | Этнология |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Историография истории России |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Историография Новейшего времени |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Социология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Теоретические и практические основы социологических исследований |

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.

5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Задания для проверки компетенции: УК-5: ИУК-5.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- 1) июле 1943 г.
- 2) июне 1944 г.
- 3) феврале 1945 г.
- 4) в мае 1945 г.

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- 1) 1987 г. 2) 1985 г. 3) 1986 г. 4) 1988 г.

4. Россия провозгласила свой суверенитет:

- 1) 12 июня 1989 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 12 июня 1992 г. 4) 12 июня 1991 г.

5. Для усиления притока иностранного капитала С.Ю. Витте:

- 1) провёл денежную реформу 2) отказался от политики протекционизма 3) разрешил свободное хождение в России иностранных денег 4) передал оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей

ФИЛОСОФИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Тестовые задания.

1. Укажите букву верного ответа

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

2. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) мистике
- б) схоластике
- в) рационализму
- г) эмпиризму

3. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция
- б) всё знание человека основывается на опыте
- в) мир в принципе не познаваем
- г) всё подвергается сомнению

4. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это:

- а) рационализм
- б) сенсуализм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

5. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а) Боэций
- б) Плотин
- в) Парменид
- г) Гегель

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Задания для проверки компетенции УК-5 и индикатора достижения компетенции: ИУК-5.1

| | |
|--|-------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных | Практическое задание 1. |

| | |
|--|--|
| философских, религиозных и этических учений. | |
|--|--|

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5:
ИУК-5.1.**

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство.

В европейской же части России таких народов было два — он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов — зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Задания для проверки компетенции: УК-5: ИУК-5.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Прочтите отрывок из литературного произведения и назовите его автора.

«В дому своем не ленитесь, но за всеми сами наблюдайте... Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело... Больного навестите, покойника проводите... Не пропустите человека, не приветствовав его, и доброе слово ему молвите».

- 1) митрополит Иларион
- 2) летописец Нестор
- 3) посадник Остромир

4) князь Владимир Мономах

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Во второй половине XI-XII веков Руси приходилось вести постоянную борьбу с племенами кочевников...

- 1) хазарами;
- 2) половцами;
- 3) печенегами;
- 4) булгарами.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Русская православная церковь стала автокефальной при князе

- 1) Симеоне Гордом;
- 2) Василии I;
- 3) Василии II (Темном);
- 4) Иване III.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Патриаршество в России было введено в

- 1) 1588 г.
- 2) 1589 г.
- 3) 1595 г.
- 4) 1598 г.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:

- 1) отсутствие единой денежной единицы
- 2) крестьянские кустарные промыслы
- 3) крупное товарное производство

мануфактурное производство

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5:
ИУК-5.1

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что из перечисленного было одной из причин преобразований Петра I?

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- в) необходимость отменить систему местничества
- г) необходимость объединить все русские земли

2. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- а) учреждены ассамблеи
- б) расширены привилегии дворянству
- в) служба дворян стала обязательной
- г) созданы земства под руководством дворянства

3. Как называется процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике?

- а) неолитическая революция
- б) промышленная революция
- в) монополизм
- в) протекционизм

1. Какая религия была государственной в Российской империи в начале XIX в.?

- а) католицизм
- б) ислам
- в) буддизм
- в) православие

5. Почему в Российской империи начала XIX в. были ограничены источники формирования рынка наёмной рабочей силы?

- а) сохранялось крепостническое хозяйство
- б) государство запрещало открытие новых фабрик и мануфактур
- в) трудовое законодательство детально регламентировало правила поведения и права рабочих
- в) машинный труд полностью заменял труд наёмных работников

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1.

| | |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

1. Двоевластие в России существовало до

- а) июля 1917 г.
- б) августа 1917 г.
- в) сентября 1917 г.
- г) октября 1917 г.

2. В итоге Сталинградской битвы

- а) окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
- б) советские войска отступили за Волгу
- в) немецкая армия с большими потерями отступила из-под Сталинграда
- г) немецкая армия отступила в сторону Курска

3. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
- а) снижение цен на продукты питания
 - б) прекращение обязательного приобретения облигация государственных займов
 - в) разрешение свободной предпринимательской деятельности
 - г) введение системы страхования рабочих
4. К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?
- а) 1946-1953 гг.
 - б) 1953-1964 гг.
 - в) 1964-1984 гг.
 - г) 1985-1991 гг.
5. Для внутреннего курса М. С. Горбачева было характерно
- а) укрепление авторитета сталинских кадров
 - б) «омоложение» высших партийных кадров
 - в) усиление позиций силовых структур
 - г) усиление центральной власти на местах

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первым российским музеем является:

- а) Кунсткамера
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея
- г) Эрмитаж

2. Российский этнографический музей в Петербурге является примером:

- а) Естественнонаучного музея
- б) Исторического музея
- в) Музея ансамблевого типа
- г) Художественного музея

3. Крупнейшим художественным музеем Америки является:

- а) Галерея Уффици
- б) Метрополитен
- в) Прадо
- г) Эрмитаж

4. Музейные предметы всех музеев России образуют:

- а) Музейное собрание Российской Федерации
- б) Музейный фонд Российской Федерации
- в) Общий фонд Российской Федерации

г) Основной музейный фонд Российской Федерации

5. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- а) методы построения экспозиции
- б) формы научно-фондовой работы
- в) формы культурно-образовательной деятельности музея
- г) формы научно-исследовательской деятельности музеев

ЭТНОЛОГИЯ

ИУК-5.1

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Наука о народах в СССР называлась:

- а) культурология
- б) культурная антропология
- в) социальная антропология
- г) этнография

2. Выберите наиболее точное определение понятия «этногенез»

- а) процесс возникновения этносов, сопровождаемый появлением нового этнического самосознания;
- б) процесс слияния относительно самостоятельных этносов или этнических групп, обычно родственных по языку и культуре в единую этническую общность;
- в) процесс эволюции этносов, сопровождаемый взаимодействием этносов этносов, ассимиляцией их отдельных групп, объединением ряда этносов в новые общности, а также внутренними процессами развития этноса;
- г) этнический процесс растворения одного этноса среди другого, сопровождающийся утратой своего языка, культуры, национального самосознания.

3. Охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; жилище – полужемлянка с бревенчатыми стенами на каркасе из китовых костей; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) арктических охотников на морского зверя;
- б) береговых собирателей и рыболовов жаркого пояса;
- в) охотников и рыболовов таёжной полосы;

г) охотников и собирателей степей и полупустынь.

4. Мусульманами традиционно являются:

- а) поляки;
- б) румыны;
- в) татары;
- г) якуты.

5. К германской группе индоевропейской языковой семьи относятся:

- а) венгры;
- б) латыши;
- в) немцы;
- г) эстонцы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.2

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.2. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Горюны | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому |

| | |
|--|--|
| | наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|--|--|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
 - а. В.О. Ключевскому
 - б. М.В. Ломоносову
 - в. В.В. Татищеву
 - г. Н.М. Карамзину
2. По мнению известного историка М.Н. Покровского, период феодализма в русской истории необходимо датировать:
 - а. XII-XVII вв.
 - б. X-XIX вв.
 - в. XI-XVIII вв.
 - г. XII-XIV вв.
3. К какой этнической форме, по пассионарной теории Л.Н. Гумилева, относился Хазарский каганат:
 - а. химера
 - б. ксения
 - в. симбиоз
 - г. этническая антисистема
4. «Плач Ярославны» является важным эпизодом такого произведения как:
 - а. Моление Даниила Заточника
 - б. Слово о законе и благодати
 - в. Слово о полку Игореве
 - г. Сказание о Борисе и Глебе
5. «Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XVIII в.:
 - а. Н.И. Новиков
 - б. М.В. Ломоносов
 - в. М.М. Щербатов
 - г. А.Н. Радищев
6. Соответствие между названием произведения и его автором:

| | |
|--|-------------------|
| 1. «История государства Российского» | а. М.М. Щербатов |
| 2. «Краткий Российский летописец» | б. Н.М. Карамзин |
| 3. «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России» | в. М.В. Ломоносов |
| 4. «О повреждении нравов в России» | г. И.И. Голиков |
7. Соответствие между концепцией историка и историографическим направлением:

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. М.П. Погодин | а. либеральное |
| 2. Б.Н. Чичерин | б. демократическое (радикальное) |
| 3. К.С. Аксаков | в. консервативное |
| 4. Н.Г. Чернышевский | г. славянофильское |

Практическое задание

Прочитайте отрывок из книги «От Руси к России» и ответьте на вопросы.

«Включение в Московское царство огромных территорий осуществлялось не за счет истребления присоединяемых народов или насилия над традициями и верой туземцев, а за счет комплиментарных контактов русских с аборигенами или добровольного перехода народов под руку московского царя. Таким образом, колонизация Сибири русскими не была похожа ни на истребление североамериканских индейцев англосаксами, ни на работорговлю, осуществлявшуюся французскими и португальскими авантюристами, ни на эксплуатацию яванцев голландскими купцами. А ведь в пору этих «деяний» и англосаксы, и французы, и португальцы, и голландцы уже пережили век Просвещения и гордились своей «цивилизованностью».

Вопросы:

1. Кто является автором этой работы?
2. Представителем какого направления отечественной историографии являлся автор?

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

1. К первому поколению Анналов относились
 - а. Ж. Ле Гофф
 - б. М. Блок
 - в. Э. Ле Руа Ладюри
 - г. Л. Февр
2. Имагология – историческое направление, исследующее
 - а. дискурсы
 - б. образы
 - в. память
 - г. сексуальность
3. Первый том «Средиземного моря» Ф. Броделя посвящен
 - а. Изучению географии региона
 - б. Изучению экономики региона
 - в. Изучению общества региона
 - г. Изучению политической истории региона

4. Центральное место среди событий Великой отечественной войны в англо-американской историографии занимает
 - а. Курская битва
 - б. Битва за Москву
 - в. Сталинградская битва
 - г. Битва за Ленинград

5. Основными представителями идеологического подхода происхождения Холодной войны на Западе являются
 - а. Дж. Л. Гэддис
 - б. М.П. Леффлер
 - в. Г. Лундестад
 - г. Дж. Эрикссон

6. Сопоставьте представителей школы Анналов и их работы

| | |
|---------------------|--|
| 1. Ж. Ле Гофф | а. Бои за историю |
| 2. М. Блок | б. Цивилизация средневекового Запада |
| 3. Э. Ле Руа Ладюри | в. Апология истории и ремесло историка |
| 4. Л. Февр | г. Монтайю, окситанская деревня |

7. Сопоставьте имена историков и направления современной историографии, в развитие которых они внесли вклад

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. П.Бергер и Т.Лукман | а. Микроистория |
| 2. Ф. Бродель | б. Устная история |
| 3. К. Гинзбурга, Э. Гренди, Д. Леви | в. Тотальная история |
| 4. А. Невинс | г. История повседневности |

8. Практическое задание.

Прочитайте текст и определите, какое направление английской историографии 70-80-х гг. XX века представляет указанная работа Чарльза Фитьян-Адамса. Аргументируйте свой вывод.

В его известной книге о Ковентри XV – начала XVI века («Запустение города: Ковентри и городской кризис конца Средних веков» - 1979) городское общество рассматривается как упорядоченная совокупность индивидуальных социальных позиций, в рамках социальных групп (домохозяйства, профессиональные корпорации, религиозные гильдии, институты городского управления, семьи, соседства, имущественные страты), а также в динамике индивидуальных жизненных циклов горожан с характерной чередой социальных ролей.

СОЦИОЛОГИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-5:ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

| | |
|--|---|
| | ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
|--|---|

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Что является объектом социологии:

- A. Человек
- B. Социальная жизнь человека, группы, общества
- C. Общество
- D. Сообщества

1. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- A. Г. Спенсер
- B. Г. Лебон
- C. Т. Парсонс
- D. П. Сорокин

2. Что такое социальная структура?

- A. Организация отношений между людьми
- B. Образец поведения
- C. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
- D. Взаимосвязь элементов общества

3. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- A. Всякий человек с момента своего рождения
- B. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
- C. Выдающийся деятель
- D. Ученый

4. Социальный конфликт – это:

- A. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями
- B. Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям
- C. Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива
- D. Противостояние индивидов, желающих достигнуть справедливости в решении важных вопросов общественной необходимости

5. Решите тест на соответствие

| Термин | Определение |
|-------------------------|--|
| 1. Предмет исследования | а) Упорядочивание данных по какому-то одному статистическому признаку |
| 2. Типологизация | б) Способ группировки объектов по эмпирическим или логически выделенным признакам или их комбинациям |
| 3. Группировка | в) Адаптация метода к специфике объекта, совокупность методических и организационных приемов для эффективного использования метода |

4. Методика г) Значимые социальные свойства, связи и отношения, которые наиболее выпукло отражают социальное противоречие и подлежат непосредственному изучению

6. Решите тест на соответствие

| Термин | Определение |
|------------------------|--|
| 1. Объект исследования | а) Изучаемая часть объектов, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого |
| 2. Выборка | б) Измерение именно того, что предусмотрено целями и задачами исследования |
| 3. Правильность | в) Социальные явления, процессы, объекты явно или неявно, содержащие социальное противоречие и порождающие проблемную ситуацию и на которые направлен процесс познания |
| 4. Надежность | г) Характеристика качества информации, обеспечиваемая соблюдением ряда условий |

Практическое задание №1

Перед Вами две разные ситуации одного социального процесса. Прочитайте и ответьте на вопросы:

А. В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Б. Приехав из деревни в город, молодой человек устроился слесарем на завод. Спустя некоторое время женился, но так как работа его не устраивала, он решил заняться фермерством и вновь вернулся в деревню. Поскольку экономических знаний и умений у него не было, то спустя три года его ферма разорилась.

Вопросы:

1. Иллюстрацией какого социального процесса служат данные сюжеты?
2. Укажите виды этого процесса, применительно к примерам А и Б. Объясните Ваш выбор.
3. Предложите учащимся на уроке сложный план развернутого ответа по теме (по названию выделенного Вами социального процесса).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5:ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям |

| | |
|--|--|
| | <p>Отечества.</p> <p>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
|--|--|

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Что является объектом социологии:

- Е. Человек
- Г. Социальная жизнь человека, группы, общества
- Г. Общество
- Н. Сообщества

7. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

- Е. Г. Спенсер
- Г. Г. Лебон
- Г. Т. Парсонс
- Н. П. Сорокин

8. Что такое социальная структура?

- Е. Организация отношений между людьми
- Г. Образец поведения
- Г. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции
- Н. Взаимосвязь элементов общества

9. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- Е. Всякий человек с момента своего рождения
- Г. Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы
- Г. Выдающийся деятель
- Н. Ученый

10. Социальный конфликт – это:

- Е. Форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями
- Г. Борьба между индивидами, цель которой – получение выгоды, прибыли, либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям
- Г. Борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, группы, коллектива
- Н. Противостояние индивидов, желающих достигнуть справедливости в решении важных вопросов общественной необходимости

11. Решите тест на соответствие

| Термин | Определение |
|-------------------------|--|
| 1. Предмет исследования | а) Упорядочивание данных по какому-то одному статистическому признаку |
| 2. Типологизация | б) Способ группировки объектов по эмпирическим или логически выделенным признакам или их комбинациям |
| 3. Группировка | в) Адаптация метода к специфике объекта, совокупность |

4. Методика
- методических и организационных приемов для эффективного использования метода
- г) Значимые социальные свойства, связи и отношения, которые наиболее выпукло отражают социальное противоречие и подлежат непосредственному изучению

12. Решите тест на соответствие

| Термин | Определение |
|------------------------|--|
| 1. Объект исследования | а) Изучаемая часть объектов, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого |
| 2. Выборка | б) Измерение именно того, что предусмотрено целями и задачами исследования |
| 3. Правильность | в) Социальные явления, процессы, объекты явно или неявно, содержащие социальное противоречие и порождающие проблемную ситуацию и на которые направлен процесс познания |
| 4. Надежность | г) Характеристика качества информации, обеспечиваемая соблюдением ряда условий |

Практическое задание.

Перед Вами две разные ситуации одного социального процесса. Прочитайте и ответьте на вопросы:

А. В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Б. Приехав из деревни в город, молодой человек устроился слесарем на завод. Спустя некоторое время женился, но так как работа его не устраивала, он решил заняться фермерством и вновь вернулся в деревню. Поскольку экономических знаний и умений у него не было, то спустя три года его ферма разорилась.

Вопросы:

- Иллюстрацией какого социального процесса служат данные сюжеты?
- Укажите виды этого процесса, применительно к примерам А и Б. Объясните Ваш выбор.
- Предложите учащимся на уроке сложный план развернутого ответа по теме (поназванию выделенного Вами социального процесса).

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на | Отлично |

| | | | |
|--------------------|---|--|---------------------|
| | | основе изученных методов, приемов, технологий. | |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно |

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.